

RECHTSCHREIBUNG

WAS GENAU SOLLTE EIN KIND
NACH DEM ERSTEN SCHULHALBJAHR
KÖNNEN?



DAS KIND IST SICH ÜBER DAS
LAUTMOMENT DER SPRACHE
BEWUSST, DAS HEISST, ES

- bemerkt Reime
- gliedert Wörter in Silben
- erkennt Anlaute und kann sie schreiben
- liest Silben
- schreibt erste Wörter



DAS KIND KANN WÖRTER
VISUELL-AKUSTISCH
VERGLEICHEN, DAS HEISST,
ES

- sieht unterschiedliche Wortlängen
- erkennt ähnliche Wörter auf Karteikarten



DAS KIND LERNT DIE
STRUKTUR DER
BUCHSTABENSCHRIFT
KENNEN, DAS HEISST, ES

- verbindet Laute zu einem Wort
- hört Anfangslaute eines Wortes



POTENTIALO®
Neues Denken für Wachstumsmenschen

RECHTSCHREIBUNG

WAS GENAU SOLLTE EIN KIND
NACH DEM ERSTEN SCHULHALBJAHR
KÖNNEN?



DAS KIND HAT EINE VISUELLE
AUFMERKSAMKEIT FÜR
WÖRTER ENTWICKELT, DAS
HEISST, ES

- identifiziert gleiche Wortbilder aus mehreren
- erkennt den Unterschied bei fast gleichen Wortbildern



DAS KIND WEISS, DASS ES
EINE LAUT-BUCHSTABEN-
ZUORDNUNG GIBT, DAS
HEISST, ES

- erkennt bekannte Buchstaben
- sagt, ob ein Buchstabe am Anfang, in der Mitte oder am Ende eines Wortes steht
- liest Wortanfänge
- legt Silben nach dem Klang in Buchstabenkarten
- fängt an, Laute zu analysieren
- liest Wörter mit drei und vier Buchstaben



GRUNDLAGE HIERFÜR IST,
DASS MINDESTENS DIE 12
BUCHSTABEN
A,E,I,O,U,F,L,M,N,R,S,T
BEKANNT SIND

Quelle: Lernserver Universität Münster



POTENTIALO[®]
Neues Denken für Wachstumsmenschen